

授業等でねらいたい、「三つの学び」の姿

場面	「主体的な学び」の姿	「対話的な学び」の姿	「深い学び」の姿
導入	興味・関心や期待感を持つ ○「やりたい」「知りたい」「なぜかな」と思う。 ○することが分かり、自発的に準備をする。 目標や目的意識を持つ ○「なぜ」「何のために」学習するのかが分かる。 ○目標（目当て）が分かる。	気持ちや考えを伝える ○言葉や身振り、カードなどを用いて、興味・関心を持ったことや疑問に思ったことを伝える。 教師や友達とやり取りをする ○教師や友達の発言を基に、ねらいや課題に気付く。	自分にとっての学びの意味をつかむ ○学習内容を日常生活や将来と結び付け、「必要だ」「役立つ」と感じる。 課題を見付ける ○学習内容から、自分や友達を取り組みむべき課題が分かる。
	見通しを持つ ○活動の流れや時間に対する見通しを持つ。 ○スケジュールや手順書、イラストなどを理解し、見通しを持つ。 ○教師や友達の様子を見て活動内容を理解し、見通しを持つ。 ○場の状況を理解して、見通しを持つ。 積極的に粘り強く取り組む ○教材・教具に興味・関心を持ち、目で追う、自発的に手を伸ばす、扱うなど、進んで関わる。 ○活動に興味・関心を持ち、自分から取り組んだり、集中して取り組んだりする。 ○やりたいことや好きなものなど、自己決定する。 ○時間いっぱい取り組んだり、最後までやり遂げたりする。 ○課題に対し、自分なりの考えを基に行動する。 ○疑問に思ったことを自発的に調べる。 ○自分なりの工夫を加える。 ○苦手なことや新しいことに挑戦する。 ○補助具を自主的に使ったり、より使いやすい道具を使うとしたりする。 自信を持つ・分かる ○活動内容が分かり、楽しむ。 ○活動を通して、「もっとやりたい」「もっと知りたい」など、更に意欲を高める。 ○手順を理解し、手順書を必要としなくなる。	互いの活動を見合う ○教師や友達が教材・教具を使う様子を注目する。 ○教師や友達の様子を注目して、反応を示す。 ○教師や友達の様子を注目し、行動をまねたり、行動を変えたりする。 教師や友達とやり取りをする ○友達を意識して、道具を共有したり、物の受け渡しをしたりする。 ○言葉やカードなどを用いて、やり取りをする。 ○相手に応じて、コミュニケーション手段を工夫する。 ○教師や友達からの働き掛けに応じて、行動したり、応えたりする。 ○友達を活動に誘う、手伝う、教えるなど、自発的に働き掛ける。 ○友達との話合いを通して、新たに考えたり、考えを広げたりする。 友達と協働する ○教師や友達とのやり取りのある遊び（ごっこ遊びなど）を	知識や技能を相互に関連付けたり、活用したりする ○学習内容を、様々な視点から日常生活と照らし合わせて考える。 ○学習内容が、これまでに各教科等で学習したことがあることだと気付く。 ○既習事項と結び付けたり、当てはめて考えたりする。 ○「どうすればうまくできるか」「なぜそうするか」などを考えながら行動する。 ○知識や経験を基に、工夫を加えて新たなアイデアを生み出したり、活動を広げたり、発展させたりする。 課題解決に向けて活動する ○課題を見付け、解決しようとする。 ○既有的知識や新しい学びを比較したり活用したりして、試行錯誤しながら、課題に取り組む。 ○課題解決のために、他者の考えや評価を活用する。 ○集団の課題を理解し、率先して役割を担う。
展開			

展 開		楽しむ。 ○友達と協力したり、役割分担をしたりする。 ○友達と話し合いながら活動に取り組んだり、問題の解決を図ったりする。 考えを比較する ○友達と互いの意見や考えを出し合い、確認したり、話し合いを深めたりする。 友達と評価し合う ○友達から、称賛やアドバイスを受ける。 ○友達の行動や発言に対し、称賛したり、共感したりする。 ○活動を通して、友達の良さに気付く。 優れた人の考えを手掛かりにする ○書籍や資料、映像等を通して、優れた人の考えを知る。 ○書籍や資料、映像等を基に、自分の考えを広げる。 地域の人と交流する ○地域の人から、評価を受ける。 ○地域の人と一緒に活動する。 ○地域の人からのアドバイスを受け入れる。	
ま と め	学習活動を振り返る ○自分が考えたことや行動したことを振り返る。 ○学習活動を振り返り、自己評価する。 ○振り返りを通して、「なぜ」「何のために」学習するのか、理解する。 ○振り返りを通して、日常生活や将来とのつながりに気付く。 できたと感じる・分かる ○できるようになったことに気付く。 ○「できた」「分かった」と実感する。 ○できるようになったことを、他者に伝えたいと思ったり、伝えたりする。 次の活動を期待する ○次時の活動内容に対する見通しや期待感を持つ。 ○次の課題に気付いたり、新たな疑問を持ったりする。	気持ちや考えを伝える ○言葉や身振り、カードなどを用いて、楽しかったことや頑張ったこと、感想などを伝える。 友達と評価し合う ○活動を振り返り、友達と評価し合う。 考えを比較する ○自分の考えと友達の考えの違いや、それぞれの良さに気付く。 ○友達の考えを受け入れたり、友達の考えを基に自分の考えを改善したりする。	自分の成長を実感する ○自己評価を行い、できるようになったことを実感したり、反省したりする。 ○できるようになったことを、自分なりの言葉で表現する。 ○他者からの評価を受け、できるようになったことを実感する。 自分の考えをまとめる ○学んだことを自分なりの言葉や行動で表現する。 ○学んだことを基に、考えを整理したり、新たな疑問を持ったりする。

その他の場面	興味・関心や期待感を持つ ○授業に対する見通しを持ち、休み時間に自発的に準備をする。 積極的に粘り強く取り組む ○遊びの中に授業で経験したことを取り入れたり、工夫したりする。	教師や友達などとやり取りをする ○経験したことを他者に伝えることで、より達成感を感じたり、活動意欲を高めたりする。 ○他者に伝えることで、自分の考えを明確にする。	般化・応用する ○学んだことを他の場面や家庭生活において、実践したり、活用したりする。 ○学んだことを将来と結び付けて、日頃の行動を改善する。 新たな課題を見付け、解決しようとする ○疑問に思ったことを自主的に調べたり、質問したりする。
--------	--	---	--